

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 56»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Руководитель МО

Заместитель директора по ВР

Директор МОУ «Лицей № 56»

/_____/М.Г.Шеповалова./

МОУ «Лицей №56»

_____/О.В. Угрюмова

Протокол № 1
от 29.08.2023

_____/Г.С. Большакова
30.08.2023г.

Приказ № 345
от « 31 » 08.2023 г.

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»**

г. Саратов 2023

Пояснительная записка

Программа рассчитана на один год, для учащихся 8 класса. Общий объем курса 34 часа, 1 занятие в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания

Объединение дополнительного образования имеет деятельностный характер, оно позволяет осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Формирование коммуникативной компетенции связано с получением социокультурных знаний.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в парах, группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности. На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоговорящих стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоговорящих стран, толерантность, интернационализм.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения иностранного языка на занятиях объединения дополнительного образования

Основная цель обучения немецкому языку на занятиях кружка—совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка :

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Речевая компетенция:

1. Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих друзьях, своих увлечениях.
2. Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
3. Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

1. Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
2. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
2. Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
3. Расширение общего лингвистического кругозора.

Виды речевой деятельности:

говорение

1. Диалогическая форма
умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.
-

Социокультурная компетенция:

- • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- • распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Используемые технологии:

1. метод проектов;
2. технология ИКТ;
3. игра.

Формы контроля знаний:

1. ролевые игры;
2. проведение выставок;

3. подготовка и защита проектов;
4. презентация творческих работ;

Способы оценки учебных достижений учащихся

Оценка достижений учащихся осуществляется:

- при презентации результатов творческих упражнений;
- при контроле навыков пользования электронной почтой;
- при контроле навыков письма личных писем.

Содержание программы «Хочу всё знать»

- **Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом. Das schmeckt. Это вкусно**

Мебель, описание комнаты, домашние обязанности; продукты питания, привычки в еде разных учеников, особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии
модальный глагол *müssen*, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

- **Глава 2. Мое свободное время**

Части тела, предметы одежды, занятия в свободное время, диалоги о покупках, множественное число существительных, местоимения в винительном падеже

- **Маленькая перемена/Kleine Pause**

Повторение пройденного материала

- **Глава 3. Смотрится отлично. /Das sieht gut aus. Вечеринки/Partys**

Планирование и празднование вечеринки, празднование Дня Рождения, День Рождения в Германии и Швейцарии, сложносочинённые предложения с *deshalb*, *Präteritum* глаголов *sein* и *haben*, слова-спутники прошедшего времени.

- **Глава 4. Мой город./ Meine Stadt**

Описание места жительства, мой путь в школу, ориентирование в городе, экскурсия по городу, немецкие города: Франкфурт –на- Майне, предлоги с дательным падежом: *aus, bei, mit, nach, seit, von, zu*, знакомство с формами *Perfekt*

Глава 5. Каникулы/ Ferien

Любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев, планирование путешествия по Германии, моя самая интересная поездка, причастие *Perfekt* с глаголами *sein* и *haben*, порядок слов: рамочная конструкция

- **Большая перемена/Grosse Pause**

Уроки итогового повторения

Учебно-тематический план

Четверть	Тематика общения	Кол-во часов	Из них проектов
I	Mein Zuhause/ Мой дом	8	1
	Das schmeckt gut/ Это вкусно		

II	Meine Freizeit/ Моё свободное время	4+4	1
	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично		
III	Das sieht gut aus/ Смотрится отлично	10	1 1
	Partys Вечеринки		
	Meine Stadt/ Мой город		
IV	Ferien/ Каникулы	8	
Всего:		34	

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Название раздела и темы	Кол-во часов	Дата проведения		Аргументация изменений
			План	Факт	
	Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом.				
1.	Мой дом Введение в тему.	1			
	Местоположение предметов в комнате. Развитие умений устной речи в ситуации «Мой дом»				
2.	Местоположение предметов в комнате. Развитие навыков аудирования	1			
3.	Подготовка к проекту «Дом моей мечты»	1			
4.	Проект «Дом моей мечты»	1			
	Глава 1. Das schmeckt. Это вкусно				
5.	Это вкусно. Введение в тему. Развитие речевой компетенции	1			
.	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст. времени. в ед. числе				
6.	Моё любимое меню. Развитие умений диалогической речи	1			
7.	Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Активизация лексико-грамматического материала	1			
8.	Традиционные блюда нашей семьи. Активизация лексико-грамматического	1			

	материала				
	Глава 2. Мое свободное время				
9.	Моё свободное время. Введение и отработка лексического материала	1			
10.	Интервью «Наше свободное время». Обучение диалогу.	1			
11	Пишем электронное письмо. Развитие навыков письменной речи	1			
12.	Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии. Обучение беседе-сравнению	1			
	Глава 3. Смотрится отлично. /Das sieht gut aus				
13.	Смотрится отлично. Презентация и первичная активизация лексики	1			
14.	Части тела. Обучение краткому описанию картинок на основе прочитанного текста	1			
15.	Описание человека по фотографии. Развитие коммуникативной и речевой компетенции	1			
16.	Проект «Моя любимая одежда»	1			
	Глава 3. Вечеринки/Partys				
17.	Вечеринки. Введение лексики и речевых оборотов	1			
18.	Приглашение к празднованию дня рождения. Развитие навыка чтения	1			
19.	Проект «Мы планируем вечеринку».	1			
20.	Праздник в нашей школе. Игровой урок	1			
	Глава 4. Мой город./ Meine Stadt				
21.	Мой город. Введение в тему	1			
	Мой путь в школу. Употреблений новых речевых образцов и оборотов (mit...fahren, zu Fuss gehen)				
22.	Ориентирование в городе. Развитие навыков диалогической речи	1			
	Обучение грамматике. Предлоги, требующие дательного падежа.				
23.	Подготовка к проекту «Наш город»	1			
24.	Проект «Наш город»	1			
25.	Выходные во Франкфурте. Развитие межкультурной и языковой компетенций	1			
26.	Ролевая игра «Я делаю это лучше всех». Модальные глаголы «уметь», «должен», «следует».	1			
	Глава 5. Каникулы/ Ferien				
27.	Каникулы. Введение и отработка лексического материала	1			
28.	Мы собираем чемодан в дорогу. Развитие умений устной речи	1			

29.	Распорядок дня на отдыхе. Обучение диалогу	1			
30.	Моя самая интересная поездка. Развитие речевой компетенции	1			
31.	Скоро лето! Обучение чтению с полным пониманием содержания	1			
32.	Мои планы на летние каникулы	1			
	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы»				
33.	Проект «Мои летние каникулы»	1			
34.	Большая перемена/Grosse Pause Итоговое повторение. Тренируем лексику	1			

Учебно-методическое обеспечение:

.Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.

1. Немецкий язык. 5 класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.-М.: Просвещение: Cornelsen, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2017
4. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин
5. Немецко - русские и русско - немецкие словари
6. Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>