

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 56»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА г. САРАТОВА**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/М.Г. Шеповалова/
Протокол № 1
от 29.08.2023

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
МОУ «Лицей №56»
_____/Г.С. Большакова
30.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Лицей № 56»
_____/О.В. Угрюмова
Приказ № 345
от « 31» 08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Эрудит»
для *начального* общего образования
для обучающихся 10-11 лет**

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
*Кудасова К.С.,
учитель французского языка*

г. Саратов 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

Педагогическая актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Здравствуй, французский–неизведанный мир!»: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Её направленность – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Особенности программы

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

4 класс. Этот этап обучения французскому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе начального обучения французскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования. На смену игровой деятельности на уроке все больше приходит учебная.

Сказки и песни – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказки на французском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру.

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

Цели программы «Веселый французский»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

Задачи программы:

- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Общая характеристика курса

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны; вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной

литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Формы и методы работы

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана на трёх формах:

-индивидуальная,

-групповая

-массовая

(выступления,

спектакли,

утренники) Ведущей формой

организации

занятий

является

групповая работа. Во время занятий

осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть

предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Место предмета в учебном процессе:

1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Личностные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Веселый французский».

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к своему мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Веселый французский»

1. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными задачами.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера)
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение ¹³ школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии реше □);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность де ствия в нестандартных ситуациях;

Содержание курса

Содержание программы «**Веселый французский**»:

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами т.д.).

Календарно-тематическое планирование - 4 класс**Тема занятия****«Семья моего друга» - 5 часов**

1. Мой лучший друг. Внешность и характер.

Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы

2. Какая семья моего друга (подруги)

Используют в речи устойчивые словосочетания и клише

3. Члены семьи моего друга.

Описывают картинку

4. Песенка «Солнечный круг»

Исполняют песню на французском языке о маме и семье

5. Профессии родителей моего друга.

Участвуют в диалогах

«Поход в зоопарк» - 5 часов

1. Название животных в зоопарке.

Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы

2. Действия, выполняемые животными (прыгать, бегать, летать, плавать, ходить)

Описывают картинку

3. Размер животных.

Описывают картинку

4. Цвет животных.

Описывают картинку

5. Моё любимое животное. Песенка про кота.

Исполняют песню на французском языке

«Давайте играть: осень, зима, весна, лето!» - 4 часа

1. Давайте играть! Я люблю... А ты?

Участвуют в диалогах

2. Любимое время года.

Используют в речи устойчивые словосочетания и клише

3. Песенка о лете.

Исполняют песню на французском языке

4. Час стихов

Читают стихи на французском языке

5. Проект: времена года.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

«Готовимся к празднику!» - 5 часов

1. Национальные традиции Рождества. Нового года во Франции.

Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы

2. Поздравления Санта-Клауса и Деда Мороза.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме.

3. Подготовка праздника.

Участвуют в диалогах

4. Оформление поздравительных открыток.

Оформляют поздравительные открытки.

5. Герои сказок на празднике.

Отвечают на вопросы

«Мои любимые домашние занятия» - 5 часов

1. Что мы любим, делать по дому.

Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы

2. Занятия после уроков.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

3. Помощь маме.

Используют в речи устойчивые словосочетания и клише

4. Мой выходной день.

Описывают картинку.

5. Игра «Умники и умницы»

Участвуют в диалогах

«Прогулка по одному городу» - 5 часов

1. Карта нашего города.

Отвечают на вопросы

2. Достопримечательности.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

3. Достопримечательности.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

4. Транспорт.

Описывают картинку

5. Знаменитые люди нашего города.

Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы

«Каникулы - это здорово!» -5 часов

1. Отдых за границей.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

2. Отдых в оздоровительном лагере.

Описывают картинку

3. Отдых в деревне.

Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме

4. Просмотр кинофильма «Диснейленд». Подведение итогов. Выскажи мнение.

Отвечают на вопросы по фильму.

5. Подведение итогов. Урок игра «У нас гости»

Участвуют в диалогах.

Планируемые результаты.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения обучающийся научится и получит возможность научиться:

- вести диалог этикетного характера;

- вести диалог — расспрос;
- Объем диалогического высказывания 5-6 реплик с каждой стороны.

При овладении монологической речи обучающийся научится и получит возможность научиться:

- описывать картинку на заданную тему;
- описывать животное в зоопарке;
- кратко высказываться о друге и его семье, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
- Объем монологического высказывания 6 фраз.

В процессе овладения аудированием обучающийся научится и получит возможность научиться:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Планируемые результаты

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего.

- Научиться читать и писать французские буквы, буквосочетания, слова, предложения. Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные французские звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 120 лексических единиц в первой части учебного пособия, 230 лексических единиц во второй части учебника. Всего около 350 лексических единиц за третий год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами французского простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с французского языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку и словарь.

Ожидаемые результаты.

- При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения обучающийся научится и получат возможность научиться:
 - вести диалог этикетного характера;
 - вести диалог — расспрос;
 - Объем диалогического высказывания 6,7 реплик с каждой стороны.
- При овладении монологической речи обучающийся научится и получит возможность научиться:**
 - описывать картинку на заданную тему;
 - описывать времена года;
 - кратко высказываться об отношениях в семье;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
 - Объем монологического высказывания 7 -9 фраз.

В процессе овладения аудированием обучающийся научится и получит возможность научиться:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
3. Географические карты России и Франции .
4. Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.

Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)

1. Аудио записи “Французский язык” для 4 классов (CD, MP3)
2. Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы.
3. Материалы к интерактивным/электронным доскам.

Интернет-ресурсы

1. <http://pedsovet.su/>
3. <http://interaktiveboard.ru/>
4. <http://www.francomania.ru/>

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2.Принтер лазерный с запасным картриджем.
- 3.Видеомагнитофон (видеоплейер)
- 4.Аудиоцентр (аудиомагнитофон)