

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЛИЦЕЙ № 56» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель МО

Заместитель директора
по УР МОУ «Лицей 56»

Директор МОУ «Лицей
56»

Шеповалова М.Г.

\Некрасова Л.С. \

\Угрюмова О.В. \

Приказ № 1 от «29.08.2023»

«30.08.2023»

Приказ № 345 от
«31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного элективного предмета «Экономический немецкий»

для обучающихся 11 «А» класса

Саратов 2023

Решетняк Т.Б.
учитель немецкого языка
МОУ «Лицей № 56»

Саратов 2023

Пояснительная записка

Элективный курс «Экономический немецкий» предназначен для учащихся 11 классов, изучающих немецкий язык на профильном или универсальном уровне. В настоящее время стало совершенно очевидным фактом, что профильное обучение является одной из возможностей наиболее эффективного реформирования преподавания иностранного языка в школе и находится в центре внимания исследователей. Учебная программа рассчитана на 68 часов.

Основной целью курса является

1. развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
2. Развитие познавательных интересов учащихся в области экономики, навыков проектно-исследовательской работы с источниками информации.
3. Развитие творческой активности учащихся, умения работать в сотрудничестве.
4. Повышение уровня культуры этики общения.
5. Расширение кругозора, общей эрудиции учащихся, их аналитических способностей.
6. Воспитание осознанного отношения к выбору профессии, повышение мотивации изучения языка в контексте будущей профессии.

Особенностью данного курса является расширение знаний социально-экономического характера у учащихся, позволяющих использовать немецкий язык практически в дальнейшей профессиональной деятельности.

Тематическое планирование состоит из 5 разделов, которые включают теоретические, практические вопросы, справочные материалы, разработки уроков, схемы, таблицы и креативные задания. Каждая тема включает в себя словарь спецтерминов, поясняющих их экономическое значение, что позволит лучше ориентироваться в экономической и деловой информации.

При работе по каждой из тем учащиеся:

- слушают лекции учителя по тематическим разделам
- выполняют познавательно-поисковые задания
- выполняют групповые и индивидуальные проекты, выступают с отчётами о результатах работы
- читают и понимают оригинальную иноязычную литературу по специальности
- готовят рефераты и аннотации
- письменно фиксируют значимую для них информацию в виде делового письма, контракта и т. д.

Изучение каждой темы построено главным образом по единой схеме, включающей следующие этапы.

I этап: Устная фронтальная беседа

Каждая тема начинается с обсуждения проблемных вопросов, позволяющих учащимся самостоятельно сформулировать тему урока.

II этап: Предтекстовый :

Задачи этапа:

- 1) побудить к прогнозированию содержания текста;
- 2) снять часть трудностей.

Упражнения:

- 1) выделение главной мысли текста,
- 2) ознакомление с большей частью незнакомой лексики,
- 3) ознакомление с лингвострановедческим комментарием,
- 4) ознакомление с грамматическими структурами.

III этап: Текстовый.

Задачи этапа:

- 1) нацелить на чтение текста, чтобы понять его содержание и смысл,
- 2) нацелить на информационную переработку текста.

Упражнения:

- 1) чтение текста с использованием опор в тексте для понимания содержания,
- 2) проверка в процессе чтения правильности сделанных ранее прогнозов и уточнения их.

IV этап: Порождение устноречевого высказывания.

Задачи этапа:

- 1) обеспечить коммуникативными заданиями учащихся,
- 2) обеспечить осознание коммуникативных задач для порождения собственного устноречевого высказывания на основе текста.

Упражнения:

- 1) высказать своё мнение;
- 2) формулировка главной мысли текста;
- 3) краткое изложение основных фактов содержания текста;
- 4) составление диалога по образцу;
- 5) инсценирование диалога;
- 6) пересказ текста для передачи информации;
- 7) придумывание продолжения истории;
- 8) дискуссия по проблеме;
- 9) составление договора купли-продажи
- 10) устная аннотация текста;

V этап: Оформление найденной информации.

Задачи этапа:

- 1) использование данной информации для оформления проектов, презентаций и написания эссе.

Упражнения:

- 1) подготовка и защита проектов;
- 2) работа над презентацией;
- 3) высказывание и изложение своих мыслей в виде эссе.

Оценивание работы учащихся проходит по системе накопительной отметки:

- отметка учителя;
- самооценивание;
- взаимооценивание по результатам работы в группах или проектах.

Данный курс может быть использован в качестве языкового дополнения для подготовки к ЕГЭ.

**Тематическое планирование
элективного курса для 11 класса
«Экономический немецкий»**

| № п/п | Название тем. курса | Всего часов | Формы работы | Формы контроля |
|--|--|--------------------|---|---|
| Раздел I. Экономический строй (12 часов) | | | | |
| 1. | Введение понятия «Экономический строй». Типы экономического строя. | 2 | Фронтальная устная беседа с опорой на иллюстрации по теме. С помощью наводящих вопросов учащиеся формулируют определение экономического строя, свободного рынка. (Приложения 1.1, 1.2, 1.3) Работа в группах со схемой «Свободный рынок» (Приложение 1.4) | Устный комментарий иллюстраций. Презентация и обсуждение результатов, Заполнение схемы на доске. |
| 2. | Сравнение экономического строя государств. | 2 | Фронтальное устное обсуждение проблемной ситуации: к какому экономическому строю относится представленная сцена и почему. (Приложение 1.5) Индивидуальная работа с таблицей: сравнение экономического строя по признакам. (Приложение 1.6) Работа в парах с текстом с пропусками: закрепление лексики по теме. (Приложение 1.7) | Устные высказывания по проблеме. Заполнение рабочих листов. Дискуссия по теме. Проверка знания лексики с помощью вопросно-ответной |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | беседы учителя с классом. |
| 3. | Конституция и экономический строй. | 3 | <p>Предъявление нового материала во фронтальной устной беседе о том, где находится парламент в Германии, какие у него функции.</p> <p>Работа с лексикой в группах: учащиеся объясняют значение слов с использованием одноязычных и двуязычных словарей, затем учащиеся объясняют значения слов своими словами, подбирая синонимы.</p> <p>Индивидуальная работа: составление предложений с предъявленными лексическими единицами(по 2 Л.Е.) (Приложение 1.8)</p> <p>Работа в парах с текстом с пропусками (повторение лексики) (Приложение 1.9)</p> | <p>Учащиеся самостоятельно формулируют тему.</p> <p>Письменная и устная презентация результатов другим группам, объяснение понятий.</p> <p>Лист контроля: текст с пропусками.</p> |
| 4. | Социальная рыночная экономика, «экономическое чудо». | 3 | <p>Фронтальная устная беседа над высказыванием «Благосостояние для всех».</p> <p>Работа с лексикой в трёх группах, с использованием одноязычных и двуязычных словарей, затем объяснение значений Л.Е. своими словами. Устный комментарий учителя.</p> | <p>Устная беседа по теме.</p> <p>Письменная и устная презентация значений слов другим группам.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>Составление предложений со словами. (Приложение 1.10)</p> <p>Работа с тематическим текстом: чтение вслух, учитель устно предьявляет хронологию событий. Учащиеся проставляют нумерацию на рабочих листах. (Приложение 1.11)</p> | <p>Передача содержания текста своими словами, с указанием основных событий. Тест: заполнение текста с пропусками. (Приложение 1.12)</p> |
| 5. | История социальной рыночной экономики в Германии. | 2 | <p>Введение новых лексических единиц по теме: работа в группах, объяснение значений слов с использованием одноязычных и двуязычных словарей, составление предложений со словами. (Приложение 1.13)</p> <p>Индивидуальная работа: повторение грамматики - текст с пропусками. (Приложение 1.14)</p> <p>Фронтальная работа с карикатурами-выделение проблем социальной рыночной экономики. (Приложения 1.15, 1.16)</p> <p>Заполнение таблицы: проблемы социальной рыночной экономики и необходимые меры,</p> | <p>Устное объяснение понятий своими словами, обмен информацией по группам.</p> <p>Учащиеся составляют по 3 вопроса к тексту, опрашивают друг друга.</p> <p>Устное высказывание по теме.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>работа в парах. (Приложение 1.17) Учащиеся разыгрывают диалоги на основе таблицы: корреспондент и ученики (3),защищающие разные точки зрения. Работа с текстом с пропусками: вставить подходящие по смыслу глаголы в нужной форме. (Приложение 1.18)</p> | <p>Дискуссия по теме.</p> <p>Проверка понимания с помощью вопросно - ответной беседы учителя с классом.</p> |
|--|--|--|---|---|

Раздел II. Право (10 часов)

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---|
| 1. | Волеизъявления и правовые акты. | 1 | <p>Фронтальная беседа: обсуждение различных возможностей выражения воли человека с помощью проблемных вопросов. Работа в 3 группах: объяснение значения слов с помощью одноязычных и двуязычных словарей. (Приложение 2.1) Ролевая игра: учащиеся показывают убедительное действие, класс угадывает.</p> | <p>Тест: текст с пропусками (Приложение 2.2)</p> |
| 2. | Гражданский кодекс. | 2 | <p>Работа с лексикой в 4 группах: учащиеся объясняют значения слов , подбирая синонимы с помощью словарей. (Приложение 2.3) Чтение вслух с</p> | <p>Устное объяснение понятий.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| | | | учителем отдельных параграфов гражданского кодекса с пояснением юридической лексики. (Приложение 2.4) | |
| 3. | Правоспособность и дееспособность. | 2 | Фронтальная беседа о правах и обязанностях человека. Работа с лексикой в 4 группах: объяснение значений слов с помощью одноязычных и двуязычных словарей. (Приложение 2.5) Работа в группах: определение степени дееспособности; объяснение ситуаций в соответствии с параграфами гражданского кодекса. (Приложение 2.6 часть 2)Учитель поясняет первую ситуацию. | Работа с текстом с пропусками: часть 1 (Приложение 2.6) Заполнение таблицы. (Приложение 2.7) Презентация ситуаций. |
| 4. | Недействительность. | 2 | Фронтальная устная беседа с опорой на карикатуру. (Приложение 2.8) Работа в группах с лексикой: объяснение значений слов с помощью словарей. (Приложение 2.9) Работа в парах с ассоциграммой и текстом с пропусками. (Приложения 2.10, 2.11) | Устное объяснение понятий, обмен информацией по группам. Заполнение текста с пропусками, разъяснение ситуаций согласно параграфам гражданского кодекса. |
| 5. | Заключение договора купли- | 2 | Работа в 2 группах: заполнение таблицы – | Устная презентация |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|---|
| | продажи. | | <p>обязанности продавца покупателя. (Приложение 2.12) Работа в группах с одноязычными и двуязычными словарями, объяснение значений слов. (Приложение 2.13) Работа в парах с текстом, выполнение заданий. (Приложение 2.14)</p> <p>Индивидуальная работа: заполнение договора купли-продажи (Приложение 2.15) с помощью рабочего листа(Приложение 2.16) Работа в 4 группах с лексикой: нарушения при заключении договора. (Приложение 2.17) Работа в группах: решение проблемных задач по теме. (Приложение 2.18)</p> | <p>результатов групп.</p> <p>Объяснение понятий.</p> <p>Проверка понимания текста с помощью вопросно-ответной беседы учителя с классом. Проверка заполнения договора.</p> <p>Анализ проблемных задач.</p> |
| 6. | Защита прав потребителя. | 1 | <p>Введение в тему с помощью фронтальной устной беседы. Работа в парах: заполнение текста с пропусками с помощью рабочего листа с лексическими единицами. (Приложения 2.19,2.20) Работа в группах: сравнение российского</p> | <p>Факультативно: проведение</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| | | | и немецкого законодательного урегулирования. (Приложение 2.21) | интервью с российским юристом для заполнения таблицы. |
| Раздел 3. Рынок товаров.(15 уроков) | | | | |
| 1 | Виды и формы рынка(вводный урок по теме) | 2 | Предъявление нового материала. Введение понятий «рынок», «рынок товаров» с опорой на табл. Фронтальная устная беседа учителя с классом. Заполнение и обсуждение таблицы. | Понятие «рынок товаров» и его виды. Устное сообщение. |
| 2 | Античные рынки товаров | 2 | Работа с тематическим текстом в мини-группах (3) Презентация своей работы на пленуме. | Устная презентация текстов |
| 3 | Рынок и факторы, влияющие на выбор места размещения производства | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная работа с текстом • Введение новой лексики • Устная беседа по тексту • Работа с таблицей (приложение 3.5) Работа в группах | Презентация результатов групповой работы |
| 4 | Рынок телекоммуникаций. Проект «мобильный телефон» | 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная беседа с классом по теме «мобильный телефон и его функции» • Анализ статистических данных (графики) • Фронтальное чтение текстов: „Faktenseite“, „Der mobile TK - markt“.Беседа по вопросам. • Рынок связи и глобализация. Работа с текстами в мини-группах. Составление вопросов к текстам. Фронтальная беседа по проблематике текстов. • Старый мобильный | Презентация проекта в классе |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>телефон – его дальнейший путь. Фронтальная беседа с опорой на мини-тексты и графики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление интервью | |
|--|--|--|--|--|

Раздел 4. Глобализация (13 уроков)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы | Форма контроля |
|---|-----------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Понятие и цели глобализации | 2 | <p>Устная беседа учителя с классом. Введение понятия «глобализация».</p> <p>Работа с тематическим текстом, беседа по вопросам к тексту.</p> <p>Аудирование диалогического текста.</p> <p>Чтение по ролям</p> | Аудирование (тест) |
| 2 | Мировая торговля | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Работа со статистикой в парах или мини-группах. (описание и анализ) • Индивидуальная работа с тестом «Offene Märkte weltweit» <p>Беседа по вопросам</p> | Пересказ текста, назвать аргументы за сокращение глобализации |
| 3 | Последствия глобализации | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в парах с текстом «Der stille Genozid» и графиком. Поддерживает ли график основную мысль этого текста? • Что импортирует Россия? Дискуссия. (темы: Модная одежда или автомобили, или сотовые телефоны). Что общего это имеет с глобализацией? | |
| 4 | Условия работы | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование с опорой на текст • Чтение текста по ролям • Устная беседа: условия труда в России. Говорят ли об этом, есть ли табу-темы? | <p>Рабочие листы с заданиями</p> <p>Анализ</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах с текстами «Kinderarbeit für Ostern». Комментарий и анализ графика | графика |
| 5 | Корректная торговля | 1 | Фронтальное чтение текста. Обсуждение по вопросам. «Ein Musterprotestbrief...» | Устное сообщение. |
| 6 | Современный мир и глобализация | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в группах. Чтение текстов со словарем • Составление интервью (работа в парах) | Инсценирование диалогов |
| 7 | Проект финансовый кризис | 2 | <p>Финансовый кризис - как он начинался?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где начинался кризис • Банковский кризис • Когда и как кризис пришел в Германию? | Презентация проектов в классе |

Раздел 5. Рынок труда (14 уроков)

| № | Тема | Кол-во часов | Форма работы | Форма контроля |
|---|------------------------------------|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | Спрос и предложение на рынке труда | 1 | Предъявление нового материала. Работа с лексикой. Устная фронтальная беседа по рисунку (приложение 5.1а, 5.1в) | Lückentext. Тест (приложение 5.1с) |
| 2 | Квоты по безработице | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Введение основных понятий в устной беседе. • Работа с лексикой • Работа с таблицей. Анализ различий восточной и западной частей Германии (приложение 5.2) | |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 3 | Виды безработицы | 1 | Работа с табл., комментарии учителя. Работа в парах или микро-группах. | Анализ таблицы |
| 4 | Тенденции на рынке труда | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Описание карикатуры (приложение 5.4а). комментарий учителя, устная беседа с классом • Работа с текстом в микро-группах Описание циклограммы (приложение 5.5) • Работа с текстом «Im Rußland am Arbeitsplatz» групповая работа по тексту: недостатки/преимущества работы дома Составление диалога с опорой на табл. и текст • Фронтальное чтение текста «Zukunft der Arbeit». Работа в группах: составление вопросов к тексту. Устная беседа по тексту | <p>Презентация прочитанного, письменное сообщение «письмо.....»</p> <p>Инсценирование диалогов</p> |
| 5 | Политика на рынке труда | 4 | <ul style="list-style-type: none"> • Предъявление нового материала в устной беседе учителя с классом с опорой на рисунки (5.8а, 5.8в). Пассивная и активная политика государства на рынке труда • Работа в группах: какие меры можно отнести к активной/пассивной политике | Презентация работы. Lückentext (приложение 5.8с) |
| 6 | Участие в управлении предприятием | 2 | Предъявление нового материала в устной беседе с классом. Работа с лексикой. Виды соуправления. Ролевая игра: совместное | Lückentext (приложение 5.10) |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| | | | управление за/против | |
| Подведение итогов (Резервные уроки) - 4 | | | | |

Электронные образовательные ресурсы

www.schul-bank.de

www.focus.de

www.oeconomix.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

www.lehrer-online.de/wirtschaft-und-verwaltung.php

www.arbeitsagentur.de

www.berufsberatung24.de

www.wr-unterricht.de